



“Educación para la Gestión del Riesgo en la Formación de Docentes” Paraguay



► Autor:
Magíster Ma. Elizabeth García de García

MAGÍSTER MARÍA ELIZABETH GARCÍA DE GARCÍA, paraguaya, docente. Es Profesora de Educación Primaria, Licenciada en Letras, Administradora Educacional, Magíster en Educación por la Universidad SEK de Chile y por la Universidad Americana de Paraguay. Ejerció la docencia en todos los niveles educativos y cargos directivos en los niveles Medio y Terciario. Fue Supervisora de Escuelas Primarias. Ejerció la Dirección del Instituto Superior de Educación ISE, institución formadora de docentes desde la cual se inició la implementación del Programa Gestión del Riesgo, dentro de la educación formal, en el sistema estatal, en alianza con la USAID/OFDA/LAC. Actualmente dicta cátedras en los Cursos de Postgrados de la Universidad Nacional de Asunción. Es Consultora de temas educativos y Directora de tesis.

I. UNA MIRADA DESDE LA DIRECCIÓN DE UN INSTITUTO FORMADOR DE EDUCADORES

El presente artículo tiene la intención de dejar algunas reflexiones y experiencias, en relación con el implemento de la “Educación para la Gestión del Riesgo”, en el Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña, de Asunción, Paraguay. ISE en adelante; de tal manera, que constituya esencialmente una invitación a vivir la experiencia, en otros institutos superiores o universidades que como el ISE, se dediquen a la formación de maestros, en América Latina y el Caribe, región en donde compartimos: lengua, cultura, historia y también problemas comunes en diferentes ámbitos.

Esta posibilidad se da a partir de la oportunidad que me brinda la USAID/OFDA/LAC de registrar la experiencia, la cual en mi carácter de Directora General del ISE tuve la ocasión de gestionar. Hoy, a dos meses de haber dejado el cargo para acogerme a los beneficios de la jubilación; como docente comprometida con la formación de maestros, deseo compartir estas líneas con colegas profesionales de la Educación, en distintas áreas del saber en el nivel universitario, con la comprensión de que quienes formamos profesionales en la Educación Superior, sabemos que los cambios sostenibles se dan solo con el aporte de la Educación.

II. LOS INICIOS DE LA “EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EL ISE”

Una breve referencia histórica nos lleva a junio del 2005, cuando los directivos del ISE iniciamos una relación de gestión con la USAID/OFDA/LAC, cuyo representante el Señor Carlos Córdova, llegó a la institución, con la propuesta de coger el mencionado programa educativo. Es penoso recordar; pero toda esta gestión se da a consecuencia de la gran tragedia del 01 de agosto de 2004, fecha cuando mueren alrededor de 500 compatriotas paraguayos en el Supermercado Ykuá Bolaños, a raíz de un incendio de magnitudes dantescas. Este hecho que enlutó al país, fue el disparador que movilizó nuestra inteligencia y nuestra voluntad y nos hizo ver que en nuestro entorno también había varios focos de amenazas, que si no son atendidos, pueden desencadenar otros hechos lamentables.

En ese marco, en agosto del 2005, se inicia el “Primer Curso de Seguridad Escolar”. En la medida como crecía la expectativa en relación con el tema, crecían los cursos de capacitación y de preparación de instructores. También crecía la alianza del ISE con la USAID/OFDA/LAC y con la “Secretaría de Emergencia Nacional de Paraguay”, SEN. Este compromiso nos llevó a compartir responsabilidades en el cumplimiento de un “Plan Estratégico Nacional 2006 – 2008” que como meta, marcaba la capacitación de 2000 docentes de todo el país en Seguridad Escolar. Como este apartado solo pretende contextualizar la presentación, se señalan aquí solamente algunas acciones que puedan ilustrar al lector en relación con la rápida incorporación del tema, en la vida institucional del ISE; que a su vez, procuró instalar la “Educación para la Gestión del Riesgo”, como tema importante y prioritario en la agenda de las instituciones comprometidas.

Al final, en un apéndice se hace referencia a las acciones concretas desarrolladas en la institución y a los resultados alcanzados en consecuencia.

Por ahora, les invito a acompañarme en la reflexión, en torno de algunas preguntas claves.

III. ¿POR QUÉ “GESTIÓN DEL RIESGO EN EDUCACIÓN”?

Una cuestión que ya no se discute en ningún círculo, es que la Educación constituye el verdadero motor que genera cambios sostenibles en la sociedad, a través de la modificación positiva de la conducta de sus miembros. Hoy, la educación pretende el mejoramiento de la calidad de vida de la persona humana, como fin último, el cual desde la mirada del Paradigma Holístico, pretende el armonioso desarrollo: físico, mental, espiritual y social del ser humano.

En efecto, con la intención de lograr: la mejoría de la calidad de vida, del acto educativo y de la escuela, cualesquiera sea su nivel, aspira llegar al fin último mediante el logro de metas:

- Meta biológica: la salud, como requisito para aspirar otros bienes.
- Meta psicológica: la felicidad, entendida como la conquista de las más sanas aspiraciones personales y sociales, y la
- Meta ética: el alcance de la dignidad acorde con el estatus de persona humana.

Aquí se puede hacer un alto en la reflexión, para señalar que ninguno de estos bienes que se pueden alcanzar con las metas educativas –salud, felicidad, dignidad– ni el fin último de la educación es posible concretarlos si no se educa en gestión del riesgo, cuya finalidad central es: preservar, conservar y cuidar la VIDA misma. En verdad, ningún esfuerzo que se realice en favor de la dignificación del ser humano tiene validez, si no se sitúa la defensa de la vida humana, en primer lugar.

Otra razón válida que justifica el esfuerzo de incorporar la gestión del riesgo en la Educación, es que en esta postmodernidad donde nos toca vivir, el “Paradigma de la Complejidad,” nos lleva a gestionar en forma de redes, de manera interdependiente, compleja, (del latín *complexus*, que significa entramado). La escuela, como la institución social por la que pasan todas las personas –o la gran mayoría de ellas- no puede asumir una postura indiferente; sino por el contrario, sumarse a las otras instituciones y a la gran tarea de defensa de la vida, desde la educación formal.

También vale la pena mencionar que la experiencia y el redireccionamiento de la gestión han hecho que hoy día, en vez de centrar esfuerzos en programas remediales, preste especial énfasis en la prevención; y la proactividad es una de las más destacadas características de la gestión del riesgo, la cual más que nada propone la seguridad y la prevención de desastres y sus consecuencias. El modelo de la prevención en la gestión del riesgo, encuentra un aliado perfecto en la Educación.

En resumen, de acuerdo con Edgar Morín, (1999) la “Educación para la Gestión del Riesgo”, debe constituir un importante componente del currículum escolar, desde el momento cuando su aspiración máxima está dirigida a velar por el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas; razón a la cual se suman: la importancia de la prevención y de la gestión “en redes”.

¿POR QUÉ LA “GESTIÓN DEL RIESGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA”?

Una vez hecha la referencia de la importancia de incorporar el componente “Gestión del Riesgo en la Educación Formal”, es interesante analizar brevemente algunos argumentos, por los cuales el tema en cuestión no debe limitar su tratamiento en: los niveles de la educación: inicial, escolar básica y media (secundaria o bachillerato en algunas naciones).

En la mayoría de los países latinoamericanos, la población que accede a las aulas de la “Educación Superior” es baja en porcentaje, en relación con el ideal de universalización que inspira el esfuerzo de los Estados en la educación inicial, escolar básica y media. Aún así, la fuerza transformadora del pensamiento y de la gestión en la sociedad; en gran medida, se halla en el potencial de la inteligencia de los jóvenes –y de algunos adultos – que acuden a las universidades. Esa élite pensante y privilegiada por la oportunidad de formación, cualesquiera que sea el campo del saber el cual eligió, puede efectivamente contribuir a concretar el ideal supremo de: preservar, conservar y cuidar la vida humana.

Por otro lado, hoy en día la sociedad interpela a los profesionales y busca responsables en cada caso ante cualquier adversidad: incendio, derrumbe, accidente, negligencia en los servicios y otros; motivo suficiente para conceder un espacio en el análisis de este tema, durante la formación del profesional universitario, quien debe tomar en cuenta de que su accionar supone, la aceptación de responsabilidades con los usuarios, cualesquiera sea su ámbito de desempeño profesional. Aquí puedo afirmar con propiedad, que la “Educación para la Gestión del Riesgo” nos prepara para el desempeño: responsable, comprometido y solidario en la vida profesional y ciudadana, más que cualquier materia de Ética Profesional .

En cuanto a la ubicación del tema en el currículum, ojalá pueda contarse con un tiempo específico destinado a él mismo; sin embargo, sabemos de las limitaciones que tienen las instituciones y los estudiantes para ello. En ese caso, lo más conveniente es identificar: las capacidades, las competencias, los objetivos y los contenidos de las materias, módulos o disciplinas ya existentes en el plan de estudios y valerse de ellos, para explicitar aspectos relacionados con la “Educación para la Gestión del Riesgo”, desde el eje de la docencia. El otro eje de acción de las universidades, el de la investigación, es propicio para que los estudiantes interesados en el tema, puedan investigar aspectos que les interesan y así aportar informaciones confiables o conocimiento nuevo sobre este tema poco conocido aún. Por la experiencia vivida y por la flexibilidad en su planificación, el tercer eje de acción de las universidades - el de extensión a la sociedad – es el que ofrece un interesante espacio, para llegar a todos los miembros de la institución y a los del entorno, como un servicio a la sociedad, y proveerles capacidades y competencias que apuntan a un desempeño más ágil, con conductas seguras en un ambiente protegido.

En el cierre de este apartado, es importante recalcar: que el tema es poco conocido, que las instituciones de Educación Superior van manifestando poco a poco el interés de trabajarlo institucionalmente y que los riesgos por desastres, en vez de disminuir tienden a incrementarse, por lo que existe mucho por hacer en el Hemisferio.

IV. ¿POR QUÉ “GESTIÓN DEL RIESGO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES”?

Un análisis del tema desde la perspectiva de la Formación Docente, nos conduce necesariamente a un preámbulo que haga referencia a la educación, la escuela y el perfil del maestro; necesario en cada etapa de la historia. A propósito en dicha historia, la “Escuela” como institución ha pasado por cuatro grandes revoluciones hasta llegar a la actualidad, según José Joaquín Brunner, en su obra “Educación: Escenarios del Futuro”. Estas son:

- La Escuela Medieval.
- La Escuela como institución pública.
- La Escuela para grandes masas y
- La Escuela en la sociedad del conocimiento y de la información, hoy.

Cada tipo de escuela y conforme con la precitada evolución histórica, requirió también de maestros con diferentes perfiles, quienes desde distintos paradigmas educativos, tienen su énfasis de formación en diferentes aspectos. Así sucesivamente fueron dándose los siguientes modelos, en la formación docente:

- El modelo artesanal: centrado en la práctica, en el saber hacer pedagógico.
- El modelo academicista: con énfasis en la formación científica y teórica.
- El modelo técnico – eficientista: que formaba maestros quienes ejecutaban todo lo pensado y diseñado por los técnicos.
- El modelo hermenéutico – reflexivo: con énfasis en el desempeño profesional, basado en la reflexión sobre su práctica y las demandas de su alumno y de la sociedad de su tiempo.

Como vemos, el maestro de hoy en día necesita construir un perfil nuevo, diferente a los anteriores y aquí tienen la palabra los institutos y universidades de Educación y los formadores de maestros.

En un plano ideal pero necesario, un maestro de hoy debe alcanzar

- Competencias académicas (saber)
- Competencias pedagógico – didácticas (saber hacer)
- Competencias relacionales (saber ser y saber convivir)

Así actualmente, se espera que el maestro pase “de transmisor de conocimientos” a “líder de la transformación social”.

La introducción que antecede es ver con claridad, que del maestro se espera: que lidere el proceso de transformación de su alumno y del entorno donde vive desde la escuela; en el entendido de que el proceso de la educación de las personas no se puede agotar entre las paredes del aula, porque persigue el mejoramiento de la calidad de vida, como fin último. En este punto, es cuando se halla una de las respuestas del por qué incorporar la “Gestión del Riesgo en la Formación Docente”; pues justamente: la preservación, el cuidado y la conservación de la vida son unos de sus objetivos centrales.

Las cuatro áreas de la “Educación para la Gestión del Riesgo” son las siguientes:

- Análisis del riesgo
- Reducción del riesgo
- Manejo del desastre y
- Recuperación

Estas áreas son los contenidos, que el maestro debe abordar en el aula desde las diferentes asignaturas, con el fin de proveer las capacidades y competencias en sus alumnos; con el fin de minimizar los riesgos por desastres, y en caso de ocurrir, para dar las respuestas más oportunas. El maestro y el director de una escuela o colegio son líderes, con un amplio radio de influencia social; es necesario que los “Ministerios de Educación” vayan tomando conciencia de la importancia de que el egresado de la formación docente, salga graduado con una visión humanista de su función, comprometido con la seguridad de sus alumnos, sus familiares y su comunidad, y cuya actitud ante los riesgos enseñe más que un texto o cientos de teorías.

Cada vez más, se hace imperiosa la necesidad de que la escuela haga eco de los problemas de la vida misma, para que los alumnos descubran la pertinencia de los conocimientos que allí se les dan; más aún en este tiempo postmoderno, la escuela es una de las pocas instituciones que sobrevive y es respetada socialmente. También se debe considerar, que en el Currículum de la Formación Docente se explicita todo lo que se considera importante; tanto para la formación del maestro, como también para su difusión en la sociedad. Es ahí que se hace necesario incluir la “Educación para la Gestión del Riesgo” en el área de formación general; pues esos conocimientos cobran importancia de primer orden, cuando se ocupan de la seguridad de las personas y de la vida; por lo tanto, no pueden estar ausentes.

Un motivo más para incluir la “Educación para la Gestión del Riesgo” en el Currículum de la Formación Docente, se presenta porque los gobiernos ahorran importantes recursos: financieros, materiales y humanos; cuando el maestro titulado egresa con: los conocimientos, las capacidades y las competencias más importantes para su desempeño. En este tiempo cuando nos toca vivir, los riesgos por desastres van en aumento proporcional con los daños, que el hombre comete contra la naturaleza; por eso es que un maestro necesita estar capacitado para liderar programas de seguridad con sus alumnos, en su institución y en el entorno social que frecuenta.

La ausencia de la “Gestión del Riesgo en el Currículum de la Formación de Maestros”; luego puede tener un costo muy elevado, si se le quiere incorporar en capacitaciones durante el servicio. Otro aspecto, no menos importante, es el análisis de costo–beneficio. Un maestro que egresa con las competencias básicas para la Gestión del Riesgo, puede multiplicar ese conocimiento fundamental y esa actitud asumida ante el valor de la vida y el compromiso de velar por la seguridad de las personas y sus bienes, por miles de seres humanos, durante sus años de servicio activo.

Una cuestión que quizá valga la pena comentar, es que para la incorporación de la gestión del riesgo en una institución educativa, es fundamental la gestión en alianza con otros sectores de la sociedad e instituciones públicas o privadas, que se declaren en favor de la preservación de la vida y de la seguridad de las personas, tales como: la Secretaría de Emergencia Nacional, la Cruz Roja, la Policía, el Ejército, el Cuerpo de Bomberos, los municipios, entre otros.

El proceso que básicamente se debe vivir, parte de la declaración de la voluntad política de trabajar el tema en la institución; ya sea desde el eje de extensión, del de investigación o desde el currículum mismo, o en forma simultánea en todos esos ejes propios de la Educación Superior. Luego, dedicar tiempo y esfuerzo a la etapa de: sensibilización, concientización y capacitación en el tema y en las estrategias metodológicas para el abordaje en el aula.

En la experiencia del ISE de Paraguay, fue fundamental y destacada la alianza con USAID/OFDA/LAC, que asumió la dirección de los talleres de capacitación para docentes, comprometidos en la implementación curricular. En este punto, y por razones estrictas de justicia, deseo destacar el apoyo recibido de los Sres. Timothy Callaghan, Carlos Córdoba y Manuel Ramírez, quienes en representación de la USAID/OFDA/LAC, estuvieron siempre en el momento necesario con la gestión oportuna. Ellos son parte de la historia de la “Educación para la Gestión del Riesgo” en el ISE y en Paraguay. ¡Gracias por eso!

V. EL "PLUS" QUE RECIBE LA INSTITUCIÓN QUE IMPLEMENTA LA "EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO"

Con el propósito saludable de que este artículo constituya una real invitación, a las autoridades educativas de la región y a los colegas directivos y docentes de las instituciones de Educación Superior, y resumiendo lo expuesto a lo largo del relato, deseo destacar algunos valores agregados, que se desprenden de la incorporación de la gestión del riesgo en las instituciones educativas. Estos son:

- La institución camina con actos concretos hacia una educación de calidad que antepone la vida y la seguridad de las personas y de la sociedad, antes que nada.
- La institución se relaciona con sus estudiantes y con la comunidad en una educación pertinente, relevante, significativa, de real valor en la vida de los alumnos y sus familias.
- En la institución y en la comunidad, se logra despertar un mayor nivel de conciencia sobre la seguridad.
- Los estudiantes y egresados concluyen sus estudios con una visión humanista de la vida y de su función como profesional.
- En el caso de los educadores, egresan maestros líderes comprometidos con la transformación de su entorno social, con ideas y actitudes positivas.
- Con el tiempo, se logra una institución más segura, con riesgos mínimos.
- Los profesionales que egresan de esas instituciones salen preparados, para enfrentar eventos adversos con respuestas oportunas, en caso de que ocurran.
- Y finalmente, se propicia una educación integral, con visión holística del alumno, en una institución que prepara para la vida.

Ojalá este artículo sea el primer paso de un camino, que en adelante podamos recorrer juntos los docentes de las instituciones formadoras de maestros y de las universidades, rumbo a horizontes más seguros.

En APÉNDICE * ver:

- Informe sobre gestión de riesgo 2005/2008.
- Lista de entregables para USAID/OFDA/LAC 2003- 2008.

*Agradecimiento a Juan Carlos Manevy y Hugo Tintel, del Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña de Paraguay, por los datos provistos.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Educación para la Gestión del Riesgo - Documento ISE – Agosto 2007.
- Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. Edgar Morin para UNESCO, 1999.
- Educación: Escenarios de Futuro. José Joaquín Brunner para UNESCO, 2000.

VII. APÉNDICE I

Instituto Superior de Educación (ISE) - Dr. Raúl Peña

Informe sobre Gestión de Riesgo

Año 2005

Actividad Mayo

- El Instituto Superior de Educación, a través del Lic. Juan Carlos Manevy, inicia los contactos con la Ingra. Vivian Cajé, representante de la "Red Nacional de Capacitación en Emergencias y Desastres", para incorporar el tema de Seguridad Escolar en el ámbito educativo.

- Como antecedentes se contaba con el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social que había realizado el primer CUSE en noviembre del 2004. Posterior a la referida capacitación, el tema ya no fue tratado para dar el impulso que se pretendía, un tema muy importante en el ámbito educativo.

- El Prof. Hugo Tintel participa del PRIMAT (Curso de primera respuesta para materiales peligrosos)

Actividad Junio

- Se realizan los contactos para que el Lic. Carlos Córdova, consultor de la USAID/OFDA visite el ISE, para demostrar el interés que tenía la institución en trabajar la seguridad escolar, como programa de extensión a la comunidad. Posterior a ello, el referido consultor mantiene una conversación con la Licda. Elizabeth García de García, Directora General del ISE y con la Licda. María Victoria Zavala, Directora Académica y de Extensión. De la entrevista mantenida y observando el interés demostrado por la institución, surge la realización del 2do Curso de Seguridad Escolar que el ISE estaba organizando.

Actividad Agosto

- Se realiza el 2do Curso de Seguridad Escolar en el país, organizado por el ISE; participan en la capacitación: como invitados: cuatro docentes, 11 alumnos, un funcionario administrativo y una representante de la enfermería del ISE a cargo de SASA, por la institución. Participaron además, representantes, de la Cruz Roja Paraguaya, Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Paraguay, Junta Nacional de Bomberos Voluntarios, como invitados.

Actividad Noviembre

- Se realiza una concienciación a 300 egresados del ISE, sobre la gestión de riesgo en el ámbito educativo; con el fin de que adquieran la capacidad de promover este tema, en su labor docente.

AÑO 2006

Actividad Febrero

- 16 participantes del ISE, entre docentes y estudiantes realizan el “Curso Para Instructores” (CPI); con el fin de formar a los instructores del ISE

Actividad Marzo

- 10 voluntarios del ISE participan en el primer taller para instructores, que se realiza en nuestro país, en las instalaciones de la Universidad Columbia. Estos 10 participantes son los primeros instructores certificados del ISE.

Actividad Abril

- Se realiza la capacitación en Seguridad Escolar a educandos del ISE, con la participación de 25 alumnos del 1er curso del Área de Trabajo y Tecnología, que fueron instruidos para el efecto, con la supervisión del Prof. Fredy Cantero, Instructor CUSE.

- Tres Voluntarios del ISE participan del curso para instructores (CPI) desarrollado en la Secretaria de Emergencia Nacional.

- Incorporación de un representante del ISE en la “Red de Capacitación en Emergencia y Desastres” del Paraguay, como Coordinador Metodológico del CUSE, y este queda como uno de los responsables de la realización de las actividades, enmarcadas dentro del “Área de Capacitación y Planificación de los Cursos de Seguridad Escolar”. Se realizaron así reuniones constantes con otras instituciones involucradas en el tema y se afianza la relación interinstitucional (MEC-SEN-USAID-Bomberos-Cruz Roja-Policía Nacional.

Actividad Mayo

- Prosiguen los trabajos de capacitación a los estudiantes maestros del Área de Trabajo y Tecnología, para realizar el diagnóstico de la infraestructura del ISE, con el fin de elaborar el Plan de Seguridad Escolar.

Actividad Junio

- Reunión Política Técnica (RPT) en el ISE, con representantes de USAID/OFDA/LAC, Secretaría de Emergencia Nacional y supervisores, técnicos del MEC, con el fin de impulsar la participación del MEC en la implementación de los “Cursos de Seguridad Escolar” (CUSE). Participaron 35 personas entre: directores, supervisoras y otros funcionarios de institutos de Formación Docente. Este encuentro pretende impulsar estos Cursos en todo el país.

Actividad Julio

- Realización del CUSE, con la participación de tres Instructores del ISE y una voluntaria que se ofreció como de secretaria, en la ciudad de Encarnación.

- Curso de Seguridad Escolar en la Ciudad de Lambaré. Participaron 28 participantes y tres instructores del ISE.

Actividad Agosto

- Se realiza el CUSE a los integrantes de la Junta Nacional de Bomberos Voluntarios de Asunción, Paraguay Participaron cinco instructores voluntarios del ISE.
- Elaboración de una propuesta del “Plan Institucional de la Educación para la Gestión del Riesgo” en el ISE, Proyecto 2007-2009, con el asesoramiento de la Dirección Académica y de Extensión y del Departamento de Planificación y Proyectos del ISE.

Actividad Setiembre

- Realización de dos CUSEs, en El Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Paraguay (Primera Compañía Bomba Asunción K1). Participaron seis instructores voluntarios del ISE

Actividad Octubre

- Firma del Convenio entre el MEC/SEN/USAID/OFDA/LAC, para impulsar la capacitación de 2000 docentes de todo el país en Seguridad Escolar. En la ocasión, se realizaron dos CUSEs en forma simultánea, en el Hotel Villa Morra Suite, de Asunción. Se capacitaron: supervisores, técnicos, docentes como representantes de todos los departamentos del país.
- Realización de un CUSE en la Ciudad de Pilar, Departamento de Ñeembucu, con la participación de cuatro instructores del ISE.
- Un representante del ISE, se capacita en diferentes temas relacionados con la gestión de riesgo en el programa de Cascos Blancos.

Actividad Noviembre

- Realización de un CUSE, con la participación de un instructor del ISE, en la ciudad de Concepción.
- “Capacitación en Gestión de Riesgo” a los egresados del ISE de la Promoción 2006, de las carreras de Pre-Grado, con un total de 350 alumnos.

Actividad Diciembre

- Realización del CUSE en la ciudad de Alberdi, Departamento de Ñeembucu con la participación de tres Instructores del ISE.7.
- Mejoras en edificaciones emprendidas en la Institución, en el Área del estacionamiento, reorganización y señalización del espacio, que previene la seguridad de las personas y de sus bienes.
- Jornadas de trabajo en la Red de Capacitación de Emergencias y Desastres del Paraguay, para elaborar el Plan País de Capacitación en Gestión del Riesgo.

AÑO 2007

Actividad Febrero

- Participación del representante del ISE en la jornada de trabajo realizada en la ciudad de San Bernardino, para elaborar, el "Plan País de Capacitación en Gestión del Riesgo" y elaborar un documento normativo de funcionamiento de la "Red Nacional de Capacitación para Emergencias y Desastres" conocido por el nombre de "Tratado de San Bernardino".

Actividad Marzo

- Incorporación de la gestión de riesgo en el Plan Institucional del ISE (PEI). 2007-2009.

- Dos representantes del ISE, participan de la jornada de trabajo para elaborar el "Plan Nacional de Gestión de Riesgo en Educación", impulsado por el MEC. Se realizaron trabajos posteriores en los siguientes meses del año.

Actividad Abril

- Cinco instructores del ISE, participaron en dos CUSEs, realizados en forma simultánea en Ciudad del Este, se logró la capacitación de 48 docentes.

- Sensibilización sobre Seguridad Escolar, a 350 ingresantes al ISE.

- Sensibilización sobre gestión de riesgo a los alumnos del 1er curso de la carrera de máster de Educación del ISE.

Actividad Mayo

- Dos docentes del ISE capacitados en CUSE, participan como facilitadores en el Taller CUSE, para capacitar a los nuevos instructores; en la jornada; además se capacitaron cuatro nuevos instructores, voluntarios/estudiantes del ISE

- El Lic. Manuel Ramírez y el Dr. Dante Torres, realizan una jornada de trabajo, con docentes y técnicos del ISE, para sensibilizar sobre la importancia de la gestión de riesgo en el ámbito educativo.

- Dos instructores del ISE, participan del CUSE realizado en el Departamento de Paraguari.

- Un instructor del ISE, participa del CUSE, en la ciudad de Santani, Dpto. de San Pedro.

- Realización de dos CUSEs, en forma simultánea en la ciudad de Ñemby, Departamento Central.

- Disertación sobre Seguridad Escolar, en el Colegio Técnico en Salud Dora Giménez de la ciudad de Ñemby.

- Tres alumnos/voluntarios del ISE, se capacitan en "Preparación en Caso de Desastres", taller realizado por la Cruz Roja Paraguaya. Estos estudiantes capacitaron sobre el referido tema, en distintas instituciones educativas de diferentes barrios, durante cinco meses.

Actividad Junio

- Realización de un CUSE en la Universidad Columbia.
- Contacto con la Cruz Roja Paraguaya para capacitar a voluntarios del ISE, en primeros auxilios.

Actividad Julio

- Mejoras en el sistema eléctrico de toda la institución para prevenir posibles accidentes.
- Construcción de nuevas dependencias, que preveen las normas de seguridad. (depósitos)

Actividad Agosto

- Realización del taller para docentes del ISE: con el fin de incorporar la gestión del riesgo en la malla curricular de la institución; participaron del encuentro: directoras, técnicas y docentes.
- Posteriormente, se realizó el seguimiento durante los meses de: setiembre, octubre y noviembre
- Capacitación de un Instructor CUSE, en el tema "Acceso Seguro", dictado por la Cruz Roja Paraguaya.

Actividad Setiembre

- Realización del CUSE en la ciudad de Ñemby.
- Sensibilización a docentes, encargados de las prácticas de los alumnos del ISE en Seguridad Escolar.
- Participación en el "Segundo Congreso Internacional de Bomberos Voluntarios del Paraguay", organizado por la Junta Nacional de Bomberos Voluntarios. En la ocasión, la Directora General de la institución acompañada por cuatro docentes, expusieron las experiencias del ISE en gestión del riesgo.

Actividad Octubre

- Asesoramiento y capacitación en el Colegio Nacional Pablo L. Ávila, institución de práctica de los estudiantes del ISE. (2000 estudiantes beneficiados)
- Asesoramiento técnico que tuvo en cuenta las "Normas de Seguridad de Bomberos Voluntarios de Asunción" (JNBVP) a las nuevas dependencias, del ISE. Depósito de materiales.
- Sensibilización a estudiantes de las Áreas de Ciencias Básicas, e Inglés en gestión del riesgo.
- Dos funcionarios del ISE, voluntarios de la Cruz Roja y Bomberos Voluntarios respectivamente, participan de: la evaluación de daños, combate a incendios, ayuda humanitaria, (entrega de víveres) en respuesta para la Declaración de Emergencia Nacional, como consecuencia de las sequías y posterior incendio en el norte del país, Departamentos de San Pedro, Canendiyu, Pedro Juan Caballero y Concepción.

Actividad Noviembre

- Cuatro representantes del ISE participaron de un taller de cuatro días, en una capacitación sobre gestión del riesgo con el tema "Comprensión y Uso de las Normas Mínimas de Seguridad (INEE) para la educación en situaciones de: emergencia, crisis crónicas y reconstrucción temprana. La capacitación internacional fue organizada por Global Infancia (Organización no Gubernamental) y apoyada por la agencia internacional, Save The Children y UNICEF

- Capacitación y sensibilización a 250 egresados del ISE, con el tema gestión de riesgo.

AÑO 2008**Actividad Febrero**

- Participación en el taller de capacitación "Guía Para el Diseño y Desarrollo de Cursos de Capacitación" implementado por la USAID/OFDA/LAC.

- Curso de Seguridad Escolar, desarrollado por el ISE. Para: los directivos, docentes, funcionarios, alumnos e invitados de las instituciones de emergencia.

- Capacitación de un Instructor CUSE del ISE, en Bombero Profesional Nivel 1 Según Norma Internacional NFPA 1001 (eje gestión del riesgo)

- Confirmación por parte de la "Red de Capacitación en Emergencia y Desastres", en designar a un funcionario del ISE, como coordinador metodológico de los Cursos de Seguridad Escolar (CUSE).

- Elaboración del Manual de Funciones de la Red Nacional de Capacitación en Emergencia y Desastres" del Paraguay, con la colaboración nuestra.

- Visita de Tim Callaghan al ISE, Advisor Señor Director Regional de USAID/OFDA/LAC para América Latina y el Caribe, en compañía de los consultores OFDA: Carlos Córdova, Dante Torres, y Gabriela Frutos de USAID Paraguay.

- Encuentro de los coordinadores metodológicos de los diferentes cursos USAID/OFDA con el Señor Tim Callaghan.

Actividad Marzo

- Curso para instructores; con el fin de instruir a los candidatos CUSE, del ISE y otras instituciones El curso se desarrolló en el ISE.

- Taller para instructores CUSE, desarrollado en la ciudad de San Bernardino. Se reciben 10 nuevos instructores del ISE.

- Participación en las jornadas de trabajo, para elaborar el "Plan Nacional de Educación en Gestión del Riesgo" impulsado por el MEC.

- Realización del 2do Taller curricular del ISE, para incorporar la gestión del riesgo en la malla curricular de la institución, con los docentes de la educación media, participaron del encuentro: directoras, técnicas y docentes del ISE.
- Sensibilización en la gestión del riesgo a 450 alumnos ingresantes al ISE.
- Asesoramiento en el Colegio Técnico Nacional para implementar un Plan de Seguridad en dicha institución.
- Alumnos maestros del ISE, quienes recaban información sobre: el análisis de riesgo, amenazas y vulnerabilidad en sus centros de práctica. Trabajo realizado en sus instituciones.
- Participación del ISE, en el informe final de la secretaría pro-tempore del la "Red de Capacitación de en Emergencias y Desastres" del Paraguay.

RESUMEN - CURSOS DE SEGURIDAD ESCOLAR (CUSE) REALIZADOS

Zona Interior del País

No.	Lugares	Año
1	CUSE Encarnación	2006
2	CUSE Pilar	2006
3	CUSE Concepción	2006
4	CUSE Alberdi	2006
5	CUSE Ciudad del Este (dos en forma simultánea)	2007
6	CUSE Paraguari	2007
7	CUSE Santani	2007

Zona Departamento Central y Cordillera

No.	Lugares	Año
2	Lambaré	2006
3	CUSE Ñemby (tres CUSEs)	2007
4	Taller para la formación de Instructores CUSE (San Bernardino)	2007
	Taller con docentes del ISE, para incorporar la gestión de riesgo en la malla curricular de la institución. (Educación Inicial)	2007
5	Taller para la formación de Instructores CUSE (San Bernardino)	2008
	Taller con docentes del ISE, para incorporar la gestión del riesgo en la malla curricular de la institución. (Educación media)	2008

Zona de la ciudad de Asunción

No.	Lugares	Año
2	CUSE ISE	2005
2	"Curso Para Instructores" (CPI) para los futuros instructores CUSE	2006
3	Taller para la formación de Instructores CUSE (Universidad Columbia)	2006
3	CUSE Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Paraguay (2 CUSEs)	2006
4	CUSE Bomberos Voluntarios de Asunción	2006
5	Universidad Privada Columbia	2007
5	CUSE Junta de Bomberos Voluntarios del Paraguay	2007
	Curso para Instructores en el ISE, para los futuros instructores CUSE.	2008
6	CUSE Instituto Superior de Educación	2008

RESUMEN

- 19 Cursos de Seguridad Escolar con la participación de un promedio de 28 personas por curso, lo cual da un total de 532 personas capacitadas en gestión del riesgo. Además, se cuenta con 19 simulacros en instituciones escolares, con un promedio de 700 estudiantes por institución educativa, se cuenta con 13 300 educandos beneficiados en la Seguridad Institucional.
- Tres cursos para Instructores (75 capacitados en metodología de la enseñanza interactiva)
- Tres talleres para la formación de
 - "Instructores en Seguridad Escolar" (60 instructores CUSE)
- Dos talleres con: directivos, técnicos y docentes del ISE; para incorporar la gestión del riesgo en la malla curricular de la institución. (54 beneficiados de la capacitación)
- Participación en el 2do Congreso Internacional de Bomberos Voluntarios.
- Elaboración del "Plan Nacional de Educación en Gestión de Riesgo" del Ministerio de Educación y Cultura, con nuestra colaboración.
- Participación en la "Red Nacional de Capacitación en Emergencias y Desastres" del Paraguay.
- Un Coordinador Metodológico de los Cursos de Seguridad Escolar.

- Participación en la “Red de Capacitación en Emergencias y Desastres” del Paraguay.
- Plan Institucional de Seguridad Escolar del ISE
- Sensibilización a 1500 estudiantes del ISE.
- Sensibilización a 70 docentes del ISE en gestión del riesgo del ISE.
- Asesoramiento en Asunción a dos instituciones educativas en gestión del riesgo, los dos colegios cuentan con 3.000 alumnos.
- Participación de Instructores CUSE del ISE en otras 12 capacitaciones relacionadas con gestión del riesgo (cursos, congresos, talleres) desarrollados por otras instituciones (Cruz Roja, Cascos Blancos, SEN, Global Infancia, Bomberos).
- Organización de Un Taller Político Técnico, conjuntamente con la SEN, dirigido a docentes del MEC.
- Dos funcionarios del ISE se graduaron como: voluntarios de la Cruz Roja Paraguaya y de la Junta Nacional de Bomberos Voluntarios del Paraguay.

“RED NACIONAL DE CAPACITACIÓN PARA EMERGENCIAS Y DESASTRES”

- Elaboración de material para diagnosticar los alumnos en su práctica.
- Participación y capacitación a nuevos voluntarios en CUSE.

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN Dr. Raúl Peña (ISE)

Instructores – CUSE

- Primera Promoción

1. Juan Carlos Manevy Semidei
2. Angelina Desvars González
3. Fredy Cantero Ruiz Díaz
4. Mirtha Beatriz González Vera
5. Irma Ruiz Díaz Cabanellas
6. Hugo René Tintel Romero
7. Marco Vera Galeano
8. Gisselle Griffith Barreto
9. Loren Mariela Vera Cantero
10. Héctor Rosales Pereira

- Segunda Promoción

1. Angelina Rolón
2. María Carolina Recalde Mendieta
3. Malia Rosa Guerrero Jara
4. Susana Patiño Belotto

- Tercera Promoción

1. Amado Giménez
2. Prof. Diana Colman
3. Francisco Corbalan
4. Hemilin Cuevas
5. Silvia Villar
6. Cynthia Centurión
7. Flora Galdona
8. Prof. Alicia García.

VIII. APÉNDICE 2

LISTA DE ENTREGABLES PARA USAID/OFDA/LAC 2003- 2008

PARAGUAY

1. Convenio MEC–SEN-USAID, “Programa Escolar de Preparativos para Emergencias”.

En agosto del 2006, se realizó la firma del “Convenio inter Institucional”, entre las siguientes organizaciones, MEC_USAID_SEN.

En forma simultánea se realizaron dos “Cursos de Seguridad Escolar” CUSE, donde se capacitaron 48 docentes representantes de la mayoría de los diferentes departamentos del país. Entre los representantes se encontraban: supervisoras, técnicas, docentes y personal administrativo del MEC. La capacitación tuvo como propósito contar con referentes en el tema, y así lograr que la Seguridad Escolar llegue a divulgarse en todo el país.

Cursos de Seguridad Escolar en el Interior

No.	Lugares	Organizó	Lugar de simulacros	Año
1	Encarnación	Red _ SEN	Colegio Privado Juan XXXIII	Julio 2006
2	Pilar	Red _ SEN		Noviembre 2006
3	Concepción	Red _ SEN		Noviembre 2006
4	Alberdi	Red _ SEN	Colegio Nacional Juan Bautista Alberdi	Diciembre 2006
5	Ciudad del Este	Red _ SEN	Regional de Ciudad del Este	Abril 2007
	Ciudad del Este	Red _ SEN	Colegio San Blas	Abril 2007
6	Paraguari	Red _ SEN	Colegio. Católico San Roque González de Santa Cruz.	Mayo 2007
7	Santani	Red _ SEN	Instituto de Formación Profesional TAJY	Mayo 2007

Zona Departamento Central

No.	Lugares	Organizó	Lugar de simulacros	Año
1	San Lorenzo (lab. Lasca)	RED- Laboratorios Lasca	Colegio Nacional Dr. Fernando de la Mora	Agosto 2005
2	Lambaré	CBVP - RED	Colegio Nacional de Lambaré	Julio 2006
3	Ñemby	CBVP - RED	Colegio Pablo Bogarín	Mayo _ 2007
4	Ñemby	CBVP - RED	Colegio Pablo Bogarín	Mayo 2007
5	Ñemby	CBVP - RED	Colegio Técnico las Américas	Septiembre 2007

Asunción

No.	Lugares	Organizó	Lugar de simulacros	Año
1	Columbia	USAID – RED	Colegio Rca Argentina	Noviembre 2004
2	ISE	USAID – RED	ISE	2005
3	CBVP	CBVP - RED	Ysaty	Agosto 2006
4	Bomberos de Asunción	JBVP - RED	Colegio Fernando de la Mora de Asunción	Agosto 2006
5	Ministerio de Educación y Cultura	RED – SEN	Colegio Rca. De Panamá	
6	Ministerio de Educación y Cultura	RED – SEN	Colegio Alvarín Romero	
7	CBVP	CBVP - RED		Setiembre 2006
8	Columbia	Universidad Columbia - RED	Columbia	Febrero 07
9	Junta de Bomberos	JBVP - RED	SNPP	2007
10	Instituto Superior de Educación	ISE – RED	ISE	Febrero _ 2008
11	Instituto Superior de Educación	ISE – RED	ISE	Octubre 2008
12	Junta Nacional de Bomberos	JBVP - RED	ANGLO	Octubre 2008

Talleres para formar los Instructores de Seguridad Escolar

No.	Lugares	Organizó	Lugar de simulacros	Año
3	Taller CUSE (Columbia)	USAID/OFDA/LAC-RED	Universidad Columbia	Marzo 2006
4	Taller CUSE (San Bernardino)	USAID/OFDA/LAC-RED	Hotel los Alpes _ San Bernardino	Mayo 2007
5	Taller CUSE (San Bernardino)	USAID/OFDA/LAC-RED	Hotel los Alpes _ San Bernardino	Marzo 2008

Talleres para incluir la "Gestión del Riesgo en el Currículum del ISE"

No.	Lugares	Organizó	Lugar de simulacros	Año
1	Taller con docentes de Educación Inicial, técnicos y directivos del ISE	USAID	Hotel el Pueblo	2007
2	Taller con docentes de Educación Media, directivos y técnicos del ISE	USAID	Hotel los Alpes San Bernardino	2008

